

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
НУРЛАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан
ул. Самаренкина, 9, г. Нурлат, Нурлатский район
Республика Татарстан, 423040
E-mail: kamyr.batir@yandex.ru
Тел: (884345) 2-26-49



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
НУРЛАТ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ

Нурлат шәһәре «Балаларны һәрьяклап үстерү
төрәндәге 5 нче номерлы «Камыр Батыр» балалар
бакчасы» муниципаль автоном мәктәпкәчә белем биру
учреждениесе.
Самаренкину, 9, Нурлат шәһәре, Нурлат районы
Татарстан Республикасы, 423040
E-mail: kamyr.batir@yandex.ru
Тел: (884345) 2-26-49

ПРИНЯТО

общим собранием работников
протокол № 1
«02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5
«Камыр Батыр общеразвивающего вида»
В.Ш.Марданшина
Введено в действие приказом №65/1
«02 » сентября 2019 г.



Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью 31 листов.
Заведующий муниципального

Методическая разработка

**«Анкетирование, опрос и визуализация эмоционального
состояния как методы работы с семьями,
воспитывающих ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида»**

Содержание

Введение.....	3
1. Анкета.....	3
1.1. Требования по составлению анкеты.....	3
1.2. Классификация вопросов в анкетировании.....	4
1.3. Достоинства метода анкетирования.....	4
1.4. Недостатки метода анкетирования.....	4
1.5. Анонимная форма анкетирования- почтовый ящик.....	4
2. Опрос.....	4
2.1. Правила проведения опроса.....	4
2.2. Типичные ошибки при составлении опроса.....	5
2.3. Опрос завершен: что дальше?.....	5
3. Визуализация эмоционального состояния.....	6
3.1. Как можно использовать визуализацию.....	6
3.2. Семь техник визуализации.....	6
4. Практическая часть.....	8

Введение

Прежде чем приступать к работе с семьей, консультанту Консультационного Центра (далее КЦ) необходимо изучить семью.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Изучение семьи требует использование совокупности различных методов. Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания

Распространенными методами изучения семейной микросреды являются различные **опросы, анкетирование и визуализация эмоционального состояния.**

Существуют **коллективные и индивидуальные** формы работы.

Индивидуальные формы работы являются наиболее приемлемыми для большинства родителей (индивидуальные консультации, беседы, анкетирование).

В настоящее время кроме очных форм работ опроса с родителями проводятся и заочные формы (*по телефону, по электронной почте*).

Эффективной формой работы является анонимное анкетирование, возможность анонимно задавать вопросы педагогу, складывая записки с вопросами в специальный «почтовый ящик».

1. АНКЕТА

Анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, «по каким вопросам обучения, развития ребёнка вы хотели бы получить рекомендацию логопеда». Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а консультант эти вопросы берёт на вооружение при планировании работы с родителями.

1.1. Требования к составлению анкеты:

- помнить о главной цели – получение информации для профессиональных нужд консультанта;
- разрабатывать с учетом контингента детей и особенностей их микросоциального окружения;
- вопросы должны формулироваться с учетом образовательного уровня конкретных родителей;
- обязательно применять уважительное обращение «Вы»;
- анкета должна быть компактной;
- структура анкеты должна быть представлена тремя разделами: обращение к родителю, вопросы, благодарность за ответы;
- располагать вопросы по принципу «от простого к сложному»;
- формулировать вопросы предельно конкретно;
- каждый вопрос должен быть самостоятельным и логически отдельным;
- использовать при оформлении анкеты достаточно крупный шрифт, оставлять место для ответов родителей;
- данные анкет проверять путем повторного применения через определенный отрезок времени.
- варианты ответов могут быть как закрытыми, подразумевающими краткий утвердительный или отрицательный ответ, так и открытыми, то есть высказыванием собственной позиции в свободном виде.

1.2.Классификация вопросов в анкетировании

Все вопросы, используемые в анкете, можно классифицировать

по содержанию вопросы

- о фактах сознания (показывают мнение родителя , его пожелания и планы на будущее);
- вопросы о фактах поведения (выявляют поступки и действия отвечающего);
- вопросы о личности родителя (показывают его личностные характеристики — пол, возраст и т.д.).

по форме

- закрытые вопросы. В анкете по ним существуют уже готовые ответы, из которых родитель выбирает свой вариант;
- открытые вопросы. Они не влияют на ответ родителя (нет предложенных ответов). Тем самым дают ему выразить свою точку зрения по вопросу. Поэтому они наиболее информативные и полные, чем закрытые.
- полузакрытые вопросы. Содержат как очевидные варианты ответов, так и возможность родителю написать свой вариант.
- прямые и косвенные вопросы.

1.3. Достоинства метода анкетирования:

- получение информации о разных аспектах, связанных с семейным воспитанием;
- компенсирует невозможность непосредственного контакта с тем, кому он предназначена;
- позволяет охватить большое количество семей;
- предоставляет больше времени на взвешенный, вдумчивый ответ;
- простота обработки полученных данных.

1.4. Недостатки метода анкетирования:

- риск несамостоятельности ответов родителей;
- возможность искажения ответов из-за недопонимания сути вопроса;
- намеренно ложных ответов (*спорные с точки зрения морали*);

-часть родителей не хотят отвечать на вопросы анкеты (*считают грубым вторжением в личную жизнь*);

-трудно собирать анкеты.

1.5. Анонимная форма анкетирования – почтовый ящик.

Почтовый ящик - это коробочка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам КЦ, педагогу или методисту. Заданные вопросы даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями со специалистами КЦ и эффективна, когда нехватка времени мешает специалистам встретиться с родителями лично.

2. ОПРОС

Опрос - это метод изучения семьи, с помощью которого можно получить полноценные ответы для исследования благодаря своим уточняющим вопросам. Родитель активно внедряется в общение, консультант следит за ходом беседы и при необходимости аккуратно меняет направление своих вопросов. Тут главное — это задать первые вопросы по теме, а далее пойдут конкретные наводящие уже по ответам родителя.

2.1. Правила проведения опроса

Формирование задач исследования.

Перед тем, как создавать опросный лист, необходимо продумать задачи опроса. Для этого необходимо составить только такие вопросы, ответы на которые дадут оценку исследования.

Цель. Один вопрос - одна цель. Не пытайтесь получить ответы сразу на все вопросы. Выделите один аспект воспитания, развития, обучения и формируйте вопросы, которые позволят получить отзывы и мнения родителей именно в этом аспекте. Избегайте соблазна добавить задачу «еще один связанный вопрос». Перед тем, как заняться вопросами, подумайте, какие результаты вам надо получить на выходе.

Краткость — Вопросы формулируйте кратко и емко — не стоит добавлять уточняющие фразы. Они будут отвлекать родителей.

Логичность вопросов. Завуалированные и бессмысленные фразы уведут родителей от настоящего ответа.

Это может запутать отвечающего в причинно-следственной связи вопроса, что негативно скажется на результатах исследования.

Последовательность вопросов. Следите за порядком вопросов. Если в опросе будет неправильная их последовательность, на выходе специалист получит искаженную информацию по исследованию. Для недопущения этого часто используют простой прием — сначала показывают простые вопросы, а затем степень их сложности увеличивают.

Один вопрос — одна тема. Лучше у родителей спрашивать в одном вопросе только один ответ. Тогда он будет считаться единственно важным. Иначе при наличии нескольких тем акцент на первичный вопрос может уйти другому.

Никаких подсказок. В вопросах не должно быть явных подсказок. Иначе исследование не будет естественным — его ответы приведут к искажению результатов. Допускается только пояснение сложного вопроса.

Использование открытых вопросов. Давая родителю возможность самому дать свой ответ, не выбирая из предложенных, исследование получится более точным

Количество обязательных вопросов. Не все вопросы должны быть обязательными для ответа, а количество обязательных следует сократить до минимума. Возможность пропустить вопрос не отвечать на него вовсе поможет родителю сохранить ритм, не сбиться и закончить опрос, в то время как всего один пункт, о который отвечающий спотыкается, может привести к закрытию вкладки с опросом. Так что продумайте, какие вопросы абсолютно необходимы для достижения цели опроса и получения желаемого результата, и сделайте обязательными только их.

Публикация результатов. Делитесь с результатами с теми родителями, кто принял в нем участие. После завершения процесса и анализа результатов, свяжитесь с родителями, расскажите им о том, что вам удалось узнать, и что вы собираетесь делать с полученной информацией, как она повлияет на ваши дальнейшие планы и действия по работе с семьей и с ребенком. Так вы дадите посетителям КЦ знать, что их мнение имеет значение, привлечете их к выполнению поставленных задач, дадите почувствовать причастность, и в следующий раз они быстрее согласятся принять участие в другом опросе.

2.2. Типичные ошибки при составлении опроса

Нелогичность вопросов (ответов). Данная ошибка часто встречается в опросах — вопросы (или ответы) содержат смысловые логические нестыковки и противоречия. В итоге такие опросы трудно анализировать, а результаты исследования будут недостоверными

Наличие нескольких тем опроса. Чтобы не отвлекать родителя от вопросов, не стоит включать в один вопрос сразу две темы. В противном случае результаты могут потерять свою информативность (искажение информации).

Отсутствие равнозначного выбора. Бывает, что вопрос разделяет мнение родителя на противоположные половинки. Мало того, что он не может выбрать правильный вариант ответа, так еще и заставляет перенапрягать его мозг.

Наличие специфических вопросов, требующих спецзнаний. Вопросы не должны содержать специфические термины, чтобы родителю не пришлось искать расшифровки мудреных фраз в сети Интернет.

Очень сложные вопросы. Простота — залог успеха в любом деле. Правило тут простое — чем проще вопрос, тем адекватнее будет результат.

2.3 Опрос завершен: что дальше?

После окончания опроса сопоставьте результат с целью — насколько осуществилось задуманное? Сопоставлять можно в процентном выражении, особенно если вы задавали для цели численные параметры. Например, планировали опросить 100% респондентов, а получили ответы лишь от 50%, то есть ваша цель осуществилась не полностью. Попробуйте определить причины низкого отклика родителей, а вдруг ваша анкета показалась просто неинтересной? Повысить вовлеченность помогают оригинальные методики. Необычное в обычном: ускорим получение.

3. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

Визуализация — один из самых распространенных инструментов практической психологии. Несмотря на это, а может именно благодаря этому, многие весьма скептически настроены в отношении того, может ли она положительно влиять на жизнь человека.

Концепция визуализации довольно проста. Вы используете силу своего воображения, чтобы создавать видения того, чего хотите в жизни, и как именно этого достигаете. Это похоже на кино в голове.

3.1. Как можно использовать визуализацию?

Истинная ценность визуализации, конечно, выходит за рамки простого повышения уровня мотивации и вдохновения. Она может использоваться различными способами для улучшения многих областей вашей жизни. Например, для:

- достижения целей
- улучшения концентрации
- улучшения способности к обучению
- повышения самооценки
- повышения уверенности в себе
- улучшения процесса принятия решений
- изменения ценностей
- устранения вредных привычек
- избавления от ограничивающих предубеждений
- осваивания нового навыка
- изменения привычных шаблонов мышления

3.2. Семь техник визуализации

Давайте рассмотрим семь методов визуализации, которые можно использовать, чтобы улучшить некоторые аспекты своей жизни, включая:

- освоение нового навыка
- улучшение восприятия
- повышение самооценки
- расслабление ума и тела
- исцеление ума и тела
- изложение плана действий
- достижение целей

Да, все эти техники кажутся очень простыми. Мы привыкли, что для того, чтобы измениться, нужно что-то сложное. Есть ли в них нечто такое? Есть: самое тяжелое в этих методиках — это настойчивость.

Пусть эти техники выглядят даже примитивно, они очень эффективны. Но только если выполняются каждый день. И если за ними следует действие.

В процессе изучения семейной микросреды важно знать и соблюдать следующие правила:

- Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
- Работа с родителями должна быть целенаправленной, планомерной и систематической;
- Методы этой работы должны быть взаимосвязаны с методами воспитания детей;
- Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.

Развитие визуализации у детей, по мнению Макото Шичиды (доктор педагогических наук, основатель «Shichida Метод») является одним из важнейших направлений методики, так как данные способности - ключевые в развитии остальных функций, за которые отвечает правое полушарие. Люди с развитыми визуальными способностями обладают невероятными возможностями.

Для чего развивать визуализацию.

Если развивать способности визуализации ребенка, можно открыть невероятные гениальные его возможности. Ему будет проще учиться и жить в этом сложном, насыщенном информацией мире. Ребенок сможет визуализировать свои желания, которые, возможно, исполнятся с малейшими усилиями.

Значимость визуальных способностей в жизни человека велика, но для максимального их развития наиболее благоприятным будет период раннего детства - от рождения до трех лет. Так как это период наибольшей активности правого полушария мозга, функции которого отвечают за данные способности. Способности к визуализации есть у всех, особенно у детей, но, чтобы они стали действительно помощником для раскрытия невероятных человеческих возможностей, необходимо направленно развивать умение визуализировать

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива и членов семей воспитанников. Главное в работе - завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. Анкеты

1. Анкеты для изучения запросов родителей (законных представителей) и об услугах Консультационного Центра

Анкета об услугах Консультационного Коворкинг- Центра «Мы вместе. Без бергэ»

1. Устраивает ли Вас работа КЦ нашего детского сада?

- устраивает полностью;
- устраивает частично;
- не устраивает совсем.

2. Консультации каких специалистов Вы получаете в КЦ регулярно?

- воспитатель;
- педагог-психолог;
- дефектолог;
- инструктор по физической культуре;
- невролог;
- старший воспитатель;
- воспитатель по ИЗО деятельности;
- социальный педагог;
- музыкальный руководитель;
- медицинская сестра;
- логопед.

3. Консультациями каких специалистов Вы пользуетесь редко?

- воспитатель;
- педагог-психолог;
- дефектолог;
- инструктор по физической культуре;
- невролог;
- старший воспитатель;
- воспитатель по ИЗО деятельности;
- социальный педагог;
- музыкальный руководитель;
- медицинская сестра;
- логопед.

4. Консультации каких специалистов Вы хотели бы получить дополнительно?

5. Информацию о работе КЦ Вы приобретаете:

- из наглядной агитации детского сада;
- со слов других родителей;
- от воспитателя;

- на собраниях;
- от заведующего;
- не получаете.

6. Какие формы работы КЦ для вас наиболее приемлемы?

- индивидуальные консультации родителей в отсутствие ребенка;
- индивидуальные занятия с ребенком в сочетании с родителем у специалиста;
- групповые консультации семей с одинаковыми проблемами;
- ответы на обращения родителей, заданные по телефону;
- виртуальные консультации на сайте ДОУ.

Вы можете добавить комментарии и предложения по работе
Консультационного детского сада. Благодарим за участие!

Анкета по изучению запросов родителей (законных представителей)

1. Укажите, сколько лет и месяцев Вашему ребенку на сегодняшний день _____

2. Посещает ли Ваш ребенок детский сад?

- да
- нет
- только платные развивающие занятия
- Другое...

3. Оцените Вашу потребность в психолого-педагогической поддержке семейного образования Вашего ребенка (обвести)

малая 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 высокая

4. Какой вид консультативной помощи по поводу семейного образования Вам особенно необходим?

- Консультация психолога
- Диагностика психологом стилей родительского воспитания
- Диагностика психологом уровня развития ребенка
- Методическая помощь в планировании развивающих занятий с ребенком по образовательным областям
- Диагностика дефектолога уровня познавательного развития ребенка
- Диагностика учителя-логопеда уровня речевого развития ребенка
- Консультация дефектолога по планированию домашних занятий по образовательной области "Познавательное развитие"
- Консультация учителя-логопеда по планированию домашних занятий по образовательной области "Речевое развитие"
- Консультация инструктора по физической культуре по планированию занятий по образовательной области "Физическое развитие"
- Консультация воспитателя по планированию занятий дома по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

5. Какой способ получения информации от КЦ Вам удобен?

- электронная почта;
- личная консультация;
- сайт детского сада;
- телефонные консультации;
- методические материалы в печатном виде;

6. Если Вы уже получали консультации специалистов Консультационного центра, то как оцените уровень удовлетворенности от общения со специалистом

низкая удовлетворенность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 высокая удовлетворенность

7. Как часто Вы хотели бы обращаться к специалистам КЦ?

- раз в неделю;
- раз в две недели;
- раз в месяц.

Благодарим за участие!

Анкета - помощь для специалистов КЦ

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет специалистам лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу КЦ

1. Возраст вашего особого ребенка, как звучит его диагноз.
2. Медицинские аспекты проблемы.
 - когда был поставлен диагноз вашему ребенку (до рождения, сразу после рождения, иное _____)
 - качество медицинского обслуживания.
 - наличие и доступность медикаментов... Ваши пожелания. _____
3. Психологические аспекты проблемы.
 - получали ли вы как родители и/или ваш ребенок психологическую помощь, если в ней нуждались.
 - ваше мнение по этой проблеме. _____
4. Юридические вопросы.
 - сталкивались ли вы с нарушением его законных прав как ребенка и как инвалида с детства?
 - в каких отраслях?
 - потребовалась ли вам помощь юриста?
 - ваше мнение по этой проблеме _____
5. Льготы.
 - пользуетесь ли вы льготами, положенными ребенку-инвалиду, какими?
 - как вы их оцениваете?
 - ваши пожелания: что можно в этом отношении улучшить, что желательно исправить? _____
6. Обучение детей-инвалидов: дошкольный этап.
 - ходит ли или ходил ли ваш ребенок в детский сад?
 - были ли проблемы с устройством туда?
 - проблемы какого рода...
 - насколько получаемое образование соответствовало запросам и потребностям вашего ребенка?
 - ваши идеи: что именно можно сделать для привлечения в обучение детей-инвалидов квалифицированных кадров?
 - как вы в целом оцениваете ситуацию с дошкольным образованием детей-инвалидов. _____
7. Технические средства реабилитации для детей-инвалидов: требуются ли они ребенку, получаете ли вы их, как эту систему можно усовершенствовать, что вас в ней не устраивает.

Благодарим за ответ.

АНКЕТА
для оформления запроса родителей
Консультационного Коворкинг-Центра «Мы вместе. Без барьер»
в рамках проекта «Мир без преград»

Дата запроса		
ФИО родителя.		
Телефон для обратной связи		
ФИО ребенка		
Повод для обращения(суть проблемы, вопрос)		
У какого специалиста Вы хотели бы получить консультацию		

Заполнив Анкету, я даю СОГЛАСИЕ на обработку своих персональных данных и персональных данных своего ребенка .

Примечание: обработка персональных данных включает в себя фиксирование Вашего запроса в журнале регистрации запросов.

2. Анкеты по изучению семьи

Анкеты для выявления уровня педагогической культуры родителей

1. На основе, каких знаний Вы воспитываете своего ребенка (нужное подчеркнуть):
 - слушаете передачи по радио и телевидению;
 - на основе рекомендации психологов;
 - используя жизненный опыт;
 - читаете педагогическую литературу.

2. Какие методы в воспитании Вы считаете наиболее эффективными (нужное подчеркнуть):
 - поощрение;
 - наказание;
 - требование;
 - убеждение;
 - приучение.

3. Какие виды поощрения Вы используете чаще всего (нужное подчеркнуть):
 - словесная похвала;
 - подарки;
 - ласки.

4. Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании (нужное подчеркнуть):
 - физическое наказание;
 - словесная угроза;
 - лишение развлечения;
 - проявление вами обиды

Анкета "Как помочь учиться"

1. Чему Вы больше отдаёте предпочтение:

- обучение чтению,
- счёту,
- общему развитию памяти,
- внимания,
- любознательности,

2. Каким бы Вы желали видеть своего ребёнка на пороге школы?

3. С радостью ли пойдёт Ваш ребёнок в школу?

- Да
- Нет

4. Готов ли, по Вашему мнению, Ваш ребёнок к школе?

- Да
- Нет

5. Что Вас больше всего беспокоит по вопросу подготовки к школе?

6. Чем интересуется Ваш ребёнок больше всего?

7. Как часто ребёнок задаёт Вам вопросы?

Какие? _____

8. Считаете ли Вы, что у вас есть взаимопонимание с ребёнком?

- Да
- Нет

Спасибо за участие!

Тест "Какой вы родитель"

Уважаемые родители, отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми:

1. Сколько раз тебе повторять? 2
2. Посоветуй мне, пожалуйста. 1
3. Не знаю, что бы я без тебя делала. 1
4. И в кого ты только уродился? 2
5. Какие у тебя замечательные друзья! 1
6. Ну на кого ты похож (а)? 2
7. Я в твоё время! 2
8. Ты моя опора и помощница 1
9. Ну что за друзья у тебя? 2
10. О чем ты только думаешь?! 2
11. Какая ты у меня умница! 1
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)? 1
13. У всех дети как дети, а ты... 2
14. Какой ты у меня сообразительный (ая)! 1

Оценка результатов

Подсчитайте общее количество баллов. Если вы набрали **5-6 баллов**, значит, живёте с ребенком душа в душу. Он искренне любит вас, ваши отношения способствуют становлению его личности.

Сумма баллов **от 7 до 8** свидетельствует о намечающихся сложностях во взаимоотношениях с ребенком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

9-10 баллов: вы непоследовательны в общении с ребенком. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств. Стоит задуматься над этим.

«Воспитательный образ вашей семьи»

Уважаемые родители!

Чтобы наше последующее общение было содержательным и конструктивным, просим Вас ответить на предложенные вопросы:

1. На основе, каких знаний Вы воспитываете своего ребенка (подчеркните):

- читаю литературу;
- ищу ответы в интернете;
- советуюсь с друзьями, знакомыми;
- опираюсь на свой жизненный опыт;
- действую по аналогии с тем, как воспитывали в родительском доме.

2. Вы планируете отдать ребенка в дошкольное учреждение? Почему?

3. Единодушны ли Вы с супругом (супругой) в воспитании детей?

- Да
- Нет.

4. Кто главный воспитатель ребенка в Вашей семье: мать, отец, бабушка, дедушка, все в одинаковой степени (*подчеркните*).

5. Что Вы считаете наиболее важным в воспитании и развитии ребенка:

- интеллектуальное развитие;
 - здоровье ребенка;
 - воспитание нравственных качеств личности;
 - развитие творческих способностей;
 - дополните собственные варианты ответов
-

6. Какой стиль воспитания принят в Вашей семье (подчеркните):

- считаем, что нужна строгость;
- сочетаем строгость с уступчивостью;
- добиваемся результата в основном лаской (дополните)

7. Есть ли в Вашей семье, какие – либо семейные традиции:

- да;
 - нет;
 - не задумывались;
 - если есть, какие _____
-

8. Как Вы думаете, чей вклад (дошкольного учреждения или семьи) важнее в выполнении следующих функций? Поставьте любой знак в соответствующей графе.

Функции	Дошкольное учреждение	Семья
Создание оптимальных условий для роста и развития ребенка		
Удовлетворение существенных потребностей ребенка		
Обеспечение безопасности		
Обеспечение адаптации к жизни		
Воспитание ребенка		
Подготовка к школе		
Соблюдение дисциплины		
Отношения со сверстниками		
Индивидуальное развитие ребенка		

9. Как Вы считаете, необходимо ли дополнительные программы в дошкольном учреждении?

- да
- нет, считаю это лишним.

10. Какие дополнительные занятия Вы предпочли бы для вашего ребенка в дошкольном учреждении?

11. Ваши впечатления о Консультационным Коворкинг-Центре «Мы вместе. Без бергэ»?

3. Анкеты «Все о детях»

Анкета для родителей (законных представителей), имеющих детей с речевыми нарушениями

Уважаемые родители! Убедительно просим изучить предлагаемую анкету и максимально полно ответить на вопросы. Для нас важно знать Ваше мнение о том, что Вы считаете наиболее значимым для своего ребенка. Надеемся на сотрудничество и достижение полного взаимопонимания в вопросах решения детских речевых проблем.

1. Какие занятия в детском саду не нравятся ребенку и почему? _____

2. Какие занятия любит посещать ребенок? _____

3. Считаете ли Вы важным психологически готовить, положительно настраивать ребенка для проведения логопедической работы? _____

4. Изменилось ли первоначальное отношение ребенка к обучению в логопедической группе? _____

5. Если изменилось, то какую сторону и что способствовало этим изменениям? _____

6. Каковы речевые недостатки ребенка в начале учебного года:

звукоспроизношение _____

- лексика (словарный запас) _____

- грамматический строй речи (умение строить фразу) _____

7. Изменения в развитии ребенка в данное время: _____

- в звукоспроизношении и развитии речи _____

- в подготовке к обучению грамоте _____

8. Удовлетворены ли Вы работой учителя-логопеда и воспитателя при проведении: _____

- групповых и индивидуальных занятий _____

консультаций _____

- открытых занятий (мероприятий), родительских собраний _____

9. Изменилось ли Ваше отношение к пребыванию ребенка в логопедической группе?
10. Какие другие особенности ребенка, по Вашему мнению, требуют коррекции или развития (внимания, воображения, память, усидчивость, умение общаться, самообслуживание и прочее)? _____

11. Ваши замечания, пожелания, предложения _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей (законных представителей) по проверке на аутизм

1. Смотрит ли ваш ребенок в ту же сторону, что и вы, когда вы пытаетесь привлечь его внимание к чему-то интересному?
 - да
 - нет

2. Указывает ли ребенок на что-то, чтобы привлечь ваше внимание, но не с целью получить желаемое, а для того, чтобы разделить с вами интерес к предмету?
 - да
 - нет

3. Играет ли он с игрушками, имитируя действия взрослых? (Наливает чай в игрушечную чашечку, укладывает куклу спать, не просто катает машинку туда-сюда, а везет в грузовике кубики на стройку).
 - да
 - нет

Если на все три вопроса ответ отрицательный, у родителей есть основания показать ребенка специалисту.

Если же наоборот, положительный, то, скорее всего, задержка в развитии речи и освоении навыков имеет другую причину, не аутизм.

Анкета для самостоятельного выявления отклонений в развитии ребенка

Уважаемые родители ответьте на вопросы, оценив, в какой степени поведение ребенка в данный момент времени соответствует утверждениям, приведенным ниже:

1. Ребенок показывает жестами, что его что-то заинтересовало или привлекло внимание;

-да

-нет

-иногда

2. Ребенок всегда или время от времени демонстрирует необычную реакцию на звуки (кажется, что он не слышит, или же наоборот, реагирует слишком бурно, например, гиперчувствителен к каким-то звукам);

-да

-нет

-иногда

3. Ребенок улыбается или регулярно смотрит в глаза другим людям;

-да

-нет

-иногда

4. Ребенок отзывается на свое имя;

-да

-нет

-иногда

5. Ребенок демонстрирует интерес к другим детям во время игры;

-да

-нет

-иногда

6. Ребенку нравятся рукопожатия или «игра в ку-ку»;

-да

-нет

-иногда

7. Ребенок стремится общаться с окружающими с помощью лепета, речи, мимики и жестов;

-да

-нет

-иногда

8. Ребенок регулярно и правильно употребляет три и более слов;

-да

-нет

-иногда

9. Ребенок говорит короткие фразы (например, «хочу сок», «хочу бай-бай» и так далее);

-да

-нет

-иногда

10. Ребенок смеется, когда вокруг смеются.

-да

-нет

-иногда

«Нет-1», «Иногда-2» или «Да-3»

Чем меньше вы набрали баллов, то есть чем чаще вы отвечали «Да» (ответ «Нет» снижает баллы только в случае второго утверждения), тем меньше поводов для беспокойства. Если есть повод для беспокойства, то тогда ждем Вас в нашем Консультационном Коворкинг-Центре.

«Всё о ребенке»

Уважаемые родители! Детский сад проводит опрос с целью помочь Вам в воспитании детей.

Просим Вас, отвечая на вопросы, давать искренние и продуманные ответы. Внимательно прочтите вопросы. Подчеркните два-три ответа, которые соответствуют Вашему мнению. Если вопросы без вариантов ответа, то свое мнение запишите после вопроса.

1 Кто из родителей заполняет анкету? (Мать, отец). _____

2 Укажите свой возраст: _____

3 Количество детей в Вашей семье:

4. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании Вашего ребенка?

- непослушание ребенка;
- не поддерживают другие члены семьи;
- испытываете недостаток педагогических знаний;
- ребенок растет нервным;
- плохо запоминает стихи;
- иные

трудности: _____

- трудностей нет.

6 Какие черты Вас радуют в Вашем ребенке? _____

7 Что огорчает? _____

8. Какие занятия дома Ваш ребенок любит больше всего?

- играть с игрушками;
- лепить;
- рисовать;
- слушать чтение книг;
- слушать музыку;
- смотреть телевизор;
- не любит ничем заниматься;
- иное.

9. Укажите, пожалуйста, чем Вы занимаетесь с ребенком?

- читаете;
- рассказываете;
- приучаете следить за одеждой, обувью;
- ходите в парк, лес;
- играете;
- ничем не занимаетесь;
- иное _____

10. По каким вопросам воспитания детей Вы хотели бы получить помощь, консультацию?

11. Ваши предложения по улучшению работы КЦ в интересах ребенка: _____

II. Опрос родителей
(примерные вопросы для проведения опроса (устной беседы))

**1. Опрос для выяснения мнения родителей (законных представителей) о работе
Консультационного Коворкинг-Центра**

Назовите свой возраст.

Ваше образование.

Знаете ли вы свои права и обязанности как родитель?

Из каких источников вы узнаете о своих правах и обязанностях как родителя?

Из каких источников вы узнаете, что происходит в ККЦ?

На помощь какого специалиста ККЦ вы рассчитываете в решении проблемных ситуаций, возникающих у вашего ребёнка?

Какую помощь вы можете оказать ККЦ:

Достаточно ли консультаций, на ваш взгляд, вы получаете в ККЦ:

Оцените работу специалиста ККЦ по пятибалльной шкале

Какие изменения необходимо провести в ККЦ, чтобы улучшить качество работы ?

2. Примерные вопросы для проведения опроса

Тема: «Семья. Семейный климат».

Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у **родителей** представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка.

Вопросы

1. Что такое семья?
2. Что **родители** понимают под словами «*семейный климат?*»
3. От чего он зависит?
4. Каким он должен быть?
5. Чему в семье должны учиться

Тема: «Полезные овощи».

Цель: Выяснить у **родителей**, что они знают о пользе овощей.

Вопросы

1. Какие овощи любят ваши дети?
2. Почему нужно есть овощи детям?
3. Как и в каком виде, ребёнок употребляет овощи?
4. Какие витамины содержат овощи?
5. Какие овощи не любит, есть ваш ребёнок?
6. Как способствовать желанию детей есть овощи?
7. Как подавать овощи к столу?

Тема: «Ваш ребёнок».

Цель: Выяснить мнение **родителей** о ребёнке его поведении в семье.

Вопросы

1. Считаете ли вы своего ребёнка подвижным?
2. Как реагирует ребёнок на нарушение привычного режима?
3. Как ребёнок ведёт себя в гостях?
4. Легко ли направить его поведение в нужное вам направление?
5. Каким вы считаете своего ребёнка?
6. Как он выражает своё отношение к близким людям?
7. Как часто меняется настроение у вашего ребёнка?
8. Какие черты характера ребёнка вам не нравятся?
9. Что бы вам хотелось изменить в нём?
10. Почему возникли эти черты?

Тема: «Режим дня».

Цель: Распространение педагогических знаний среди **родителей**.

Вопросы

1. Что такое режим?
2. Соблюдаете ли вы его дома?
3. Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада

Тема: «Если дети играют в агрессивные игры».

Цель: Выявить причины агрессии в играх детей.

Вопросы

1. Как вы думаете, где ребёнок мог увидеть агрессивное поведение? (на улице, дома, по телевизору).
2. Нужно ли детям предоставлять возможность проиграть эти темы?
3. Как вы объясняете агрессивное поведение взрослых?

Тема : «На что ребёнок имеет право».

Цель: Выяснить у **родителей**, какие права есть у ребёнка».

Вопросы

1. На что ребёнок имеет право?
2. Как вести себя, чтобы соблюсти его права?

Тема: «Совместный труд ребёнка и взрослого».

Цель: Выяснение, как **родители** взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.

Вопросы

1. Знакомите ли вы ребёнка с трудом взрослых?
2. Рассказываете ли вы ребёнку о своей работе?
3. Как вызвать у ребёнка желание трудиться?
4. Как в домашних условиях вы приобщаете ребёнка к труду?
5. Как вы организуете участие ребёнка в совместном с вами труде?

Тема: «Что стоит за плохим поведением».

Цель: Выяснить у **родителей** о поведении ребёнка дома.

Вопросы

1. Случается, что ребёнок регулярно демонстрирует негативное поведение?
2. Проявляет ли ребёнок дома физическую агрессию, жестокость?
3. Что делается для того что бы у ребёнка отпала желание демонстрировать агрессивное поведение?

Тема: «Прием пищи. Мучение или что-то ещё».

Цель: Выяснить у **родителей**. как ест ребёнок дома.

Вопросы

1. Что любит кушать ваш ребёнок?
2. Принимаете ли вы пищу вместе с детьми?
3. Когда нужно настоять что бы ребёнок поел?
4. Есть ли в вашей семье традиции, обедать или ужинать всей семьёй?
5. Что вы предпринимаете, что бы ребёнок хорошо покушал?

Тема: «Как развивать любознательность»

Цель: Распространение педагогического опыта. Расширение знаний **родителей** в по данной теме.

Вопросы

1. Что нужно делать, что бы развить у ребёнка любознательности?
2. Какие условия создаёте вы для познавательной активности детей дома?
3. Побуждаете ли вы детей задавать вопросы?

Тема: «Озорство и шалость»

Цель: Формирование у **родителей** понимания о разнице озорства и шалости.

Вопросы

1. Что такое озорство?
2. Что такое шалость
3. В чём различие?

III. Визуализация эмоционального состояния

1. Освоение нового навыка

Вот пошаговый процесс визуализации.

Шаг первый. Выберите конкретный навык, который вы хотели бы освоить.

Шаг второй. Определите свой реальный уровень владения этим навыком.

Шаг третий. Визуализируйте процесс тренировки этого навыка во всех ярких деталях, используя все свои чувства.

Шаг четвертый. Повторяйте этот процесс в течение 20 минут в день. Курс должен длиться 11 дней или больше.

Шаг пятый. Практикуйтесь в этом навыке в реальной жизни и оцените свой прогресс. Если вы не удовлетворены результатами, продолжайте визуализацию, одновременно выполняя тренировки физически.

2. Улучшение восприятия

Вот пошаговый процесс визуализации.

Шаг первый. Сядьте в тихом месте и проведите несколько минут, просто наблюдая за окружающим миром.

Шаг второй. Теперь закройте глаза и воссоздайте окружающий мир как можно подробнее в своем воображении. Убедитесь, что уделяете особое внимание тонким деталям, цветам и текстурам всего, что вы наблюдали на первом этапе.

Шаг третий. Повторяйте процесс, пока сможете вызвать из памяти каждую деталь своего окружения.

Безусловно, одного раза будет недостаточно. Такая визуализация должна стать каждодневной практикой: через некоторое время вы станете более наблюдательным и восприимчивым человеком.

3. Повышение самооценки

Всего три шага.

Шаг первый. Закройте глаза и представьте, что вы стоите в большой пустой комнате.

Шаг второй. Один за другим визуализируйте людей, которые заходят в эту комнату. Они подходят к вам и либо поздравляют и делают комплименты, либо признают вашу работу и усилия.

Шаг третий. Когда комната полна людей, визуализируйте себя, рассказывая всем о своих достижениях. Обязательно благодарите их за поддержку и ценную обратную связь.

Разумеется, вы можете изменить этот метод визуализации, «запуская» в комнату известных людей или наставников. Также можете представлять людей, которые выступают с речами о том, насколько они ценят вас. И, конечно же, все дело в мелочах. Удивительно, но не меньше помогают именно детали, которые делают вас уникальным.

Повышение уверенности в себе и самооценки — процесс очень медленный, однако при достаточной настойчивости можно сократить количество времени.

4. Расслабление ума и тела

Визуализация может быть очень эффективной, когда вы находитесь под влиянием стресса. Всякий раз, когда испытываете давление, можете ее использовать, чтобы успокоить свои тело и ум.

Шаг первый. Сядьте или лягте в тихом месте, где нет отвлекающих факторов. Можете поставить какую-то спокойную музыку в фоновом режиме, которая поможет войти в глубокое расслабляющее состояние.

Шаг второй. Дышите глубоко и начинайте отсчитывать от 50 до 1. Когда вы делаете это, нужно постепенно расслаблять каждую мышцу своего тела с головы до ног.

Шаг третий. Как только вы полностью расслабитесь, отправляйте свое воображение к личному убежищу. Там вы найдете все, что заставляет вас чувствовать себя спокойно, безмятежно и счастливо.

Как только вы окажетесь в этом личном убежище, можете направить визуализацию в нескольких направлениях. Для начала можете просто наслаждаться миром и гармонией момента. Или использовать это место для подтверждения своих целей, ценностей и приоритетов. Быть может, там ждет человек, который является для вас авторитетом? Поговорите с ним о своих проблемах и обсудите решения. Нет ограничений для вашего воображения. Можете использовать свое убежище самыми разными способами.

5. Достижение целей

Постановка целей, вероятно, самая популярная форма визуализации.

Вот пять шагов для правильной визуализации своих целей.

Шаг первый. Сядьте в тихом месте, закройте глаза. Начните визуализировать свою конечную цель. Представьте себя в будущем человеком, который ее достиг. Испытайте все связанные с этим чувства.

Шаг второй. А теперь постепенно отступайте по времени от этого будущего. Что вы предпринимали, чтобы достичь этой цели? Представьте все препятствия, с которыми столкнулись, и неудачи, которые удерживали вас — теперь ясно увидите, что успешно преодолеваете их. Продолжайте визуализировать весь путь до настоящего момента.

Шаг третий. Теперь продвигайтесь вперед во времени и визуализируйте, как вы воспользовались возможностями и насколько удачные совпадения помогли преодолеть каждое препятствие. Детали очень важны.

Шаг четвертый. По завершении вашей визуализации потребуется время, чтобы заправить будущего «вас» положительной энергией для предстоящего путешествия.

Шаг пятый

Когда вы выходите из визуализации, немедленно эмоционально отвлекайтесь от результата. Единственное, что может удержать вас — это эмоциональная привязанность к конкретному результату. Вместо этого оставайтесь открытыми и гибкими для будущего. И приготовьтесь к большой работе.

5. Направленное развитие способностей визуализации по М.Шичиды.

Напряжение-расслабление.

Напряжение-расслабление самый легкий способ, чтобы развить у детей способность мыслить образами, у которых есть трудности с визуализацией образов. Ваш ребенок должен лечь на пол и закрыть глаза. Пусть подышит глубоко несколько раз. И скажите ему: «А сейчас представь, что ты камень (палка). Когда я скажу

СЕЙЧАС напряги свое тело и представь, что твое тело стало очень твердым. Хорошо? СЕЙЧАС».

Скажите ему, чтобы он представил, что он стал камнем (палкой). Для того, чтобы понять, что ему это удалось, дотроньтесь до него, его мышцы напрягутся. Затем поднимите его за плечи и попросите еще одного взрослого поднять ребенка за ноги, удостовериться действительно ли он напрягся, прямой как палка.

Убедившись, скажите ему: «Когда я скажу СЕЙЧАС, твое тело станет мягким как вата. СЕЙЧАС. Ребенок должен лежать свободно и расслабленно. Затем расположите свой указательный палец в центре головы ребенка и скажите ему: я досчитаю до трех пока кладу палец под твою голову. Когда я подниму пальцы, ты увидишь красный круг там, где лежат мои пальцы».

И на счет три поднимите пальцы.

«Представь красный круг. Ты увидишь его. Когда ты увидишь его, подними правую руку».

Скоро он ее поднимет.

Когда ребенок увидит красный круг, попросите его, чтобы он представил желтый круг вместо красного, затем синий, вместо желтого. Пусть он представит 3 разноцветных круга одновременно. Как только он сделает, у него разовьется способность мысленно представлять образы. Он сможет мысленно представить что вы скажете.

«А теперь, синий круг растягивается и превращается в озеро. А теперь превращается в бассейн».

Развитие образов через оранжевые карточки.

Еще один хороший способ обучить детей способности к визуализации является развитие после образа, используя оранжевую карту.

Нам нужен лист бумаги, окрашенный в оранжевый цвет. В центре листа наклейте синий круг диаметром 2 см. Дайте этот лист ребенку.

Пусть ребенок закроет глаза и успокоится. Сначала пусть дышит медленно и глубоко. Затем глубокий вдох на восемь секунд, задержать дыхание на восемь секунд, глубокий выдох в течение восьми секунд. Повторить три раза, и дышать как обычно. Теперь он расслаблен.

Расположите оранжевый лист на расстоянии 30 см от глаз ребенка. Скажите ему, чтобы он пристально смотрел на лист в течение 30 сек. Затем пусть закроет глаза, он увидит послеобраз с закрытыми глазами.

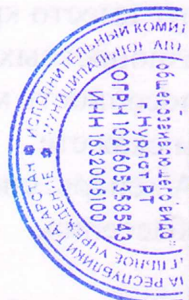
4 уровня послеобразов которые он может увидеть:

- Синий цвет в центре будет выглядеть как оранжевый
- Увидите только синий цвет
- Увидите вместо синего цвета в центре, другой цвет, другую форму (например квадрат)
- Увидите синий цвет в центре и сможете менять его произвольным образом, и вы можете увидеть себя.

Цель обучения оранжевым листом увидеть себя в образе. Вы добьетесь этой цели, если сможете представить самого себя.

«Детский сад №5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида»

г. Нурлат, Респ. Бллки Татарстан
№ 1111
Марданшина/



Рецензия на методическую разработку
(Анкетирование, опрос и визуализация эмоционального состояния как
методы работы с семьями, воспитывающие ребенка с ОВЗ и ребенка-
инвалида), разработанную Марданшиной В.Ш., заведующей;
Мингазовой Э.А., музыкальным руководителем; Мустафиной Э.В.,
воспитателем английского языка; Толкуевой Т.Г., воспитателем;
Ферафоновой Е.И., старшим воспитателем МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 5 «Камыр Батыр» г. Нурлат
Республики Татарстан

В рамках проекта «Мир без преград» консультационного коворкинг-центра «Мы вместе. Без барьеров» в формате масштабных мероприятий, действующего в пространстве МАДОУ педагогами подготовлены материалы для получения обратной связи. Их анализ показывает, что педагогический коллектив МАДОУ во главе с его руководителем придают большое значение тому, как именно они предоставляют обратную связь. Представленная на рецензию разработка состоит из двух частей.

Авторы убеждены, что прежде чем приступать к работе с семьей, консультанту консультационного центра необходимо изучить семью. Распространенными методами изучения семейной микросреды являются опросы, анкетирование и визуализация эмоционального состояния.

В первой части разработки рассматривается анкетирование, показаны требования к составлению анкеты, их классификации, достоинства и недостатки. Особое внимание также уделяется устному опросу и правилам его проведения. И существенное место в разработке уделено одному из самых распространенных инструментов практической психологии – визуализации эмоционального состояния, в частности освещаются такие аспекты: как можно использовать визуализацию, техники визуализации.

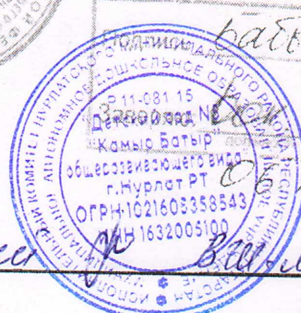
Вторую часть разработки образуют собственно анкеты для родителей (для изучения запросов родителей, изучения семьи и ребенка, для выявления уровня педагогической культуры родителей); тесты («Какой вы родитель», «Воспитательный образ вашей семьи» и др.).

Анализ представленных материалов показывает, что для специалистов консультационного коворкинг-центра обратная связь является естественным рабочим инструментом ежедневной работы, позволяет получить информацию о ходе деятельности центра, своевременно выявлять и решать возникающие организационные проблемы.

Рецензия составлена кандидатом педагогических наук, доцентом (г.Набережные Челны) Т.Ф. Бабыниной

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент

Т.Ф. Бабынина



Бабыниной Т.Ф.

Знаменитая Э.А.

06.12.2019

Юлия Верна

заведующая

Ваша Марданшина